



Schulabsentismus und Trauma
erst verstehen, dann erziehen und unterrichten
eine „Pädagogische Hinführung zum Thema“



Schulabsentismus



- Schwänzen

(Störung des Sozialverhaltens - mit oder ohne soziale Bindung)

- Angst

(Trennungsangst, soziale Angst, Leistungsangst, Prüfungsangst, Depression, Belastungsstörung)

- Zurückhaltung

(Kultur, Haltung, häusliche Gewalt, elterliche Erkrankung)



Leon



© Can Stock Photo

Leon

Kann den
Unterrichtsalltag
nicht bewältigen

Kann sich nicht in
das System Schule
integrieren

Zeigt
unverständliche
Verhaltensweisen

Fehlt häufig
tagelang

Heinrich Ricking (in: Schulabsentismus als pädagogische Herausforderung, S. 7–10, 2009)

- Pädagogische Perspektive und offene Haltung
- Sicherheit in Klasse und Schule
- Gestaltung eines sozial-integrativen Klassen- und Schulklimas
- Beziehungsangebote für Schüler*innen
- Grundlegende Haltung: Jedes Kind ist wichtig, alle finden in der Klasse und Schule eine Heimat, keiner darf verloren gehen!
- Wertschätzung und Beziehungsgestaltung trotz „Fehl“-verhaltens
- Lernerfolge schaffen
- Selbstwirksamkeit stärken
- Förderung der Selbstregulation
- Therapeutische Einrichtungen
- Alternative Beschulungsprojekte



Definition Trauma



„Ein psychisches Trauma ist ein vitales Diskrepanzerlebnis zwischen **bedrohlichen Situationsfaktoren** und **individuellen Bewältigungsmöglichkeiten**, das mit Gefühlen von Hilflosigkeit und schutzloser Preisgabe einhergeht und so eine dauerhafte **Erschütterung** von Selbst- und Weltverständnis bewirkt“

Fischer u. Riedesser 1998

Trauma heißt Verletzung

➤ **Intensive Angst – Hilflosigkeit –**

Entsetzen – Kontrollverlust

Ein Trauma hinterlässt immer eine Narbe!

ABS - PTBS - kPTBS

normale Reaktionen auf extreme Erlebnisse

- Akute Belastungsreaktion (Alpträume, Erinnerungslücken, Herzrasen, Schweißausbrüche, Ruhelosigkeit, Erstarrung; bis zu zwei Tage)
- Akute Belastungsstörung (Hyperarousel, Intrusion und Vermeidung; zwei Tage bis vier Wochen)
- Posttraumatische Belastungsstörung (HIV; vier Wochen und länger)
- Komplexe posttraumatische Belastungsstörung (HIV und negative Veränderung von Kognition und Stimmung)

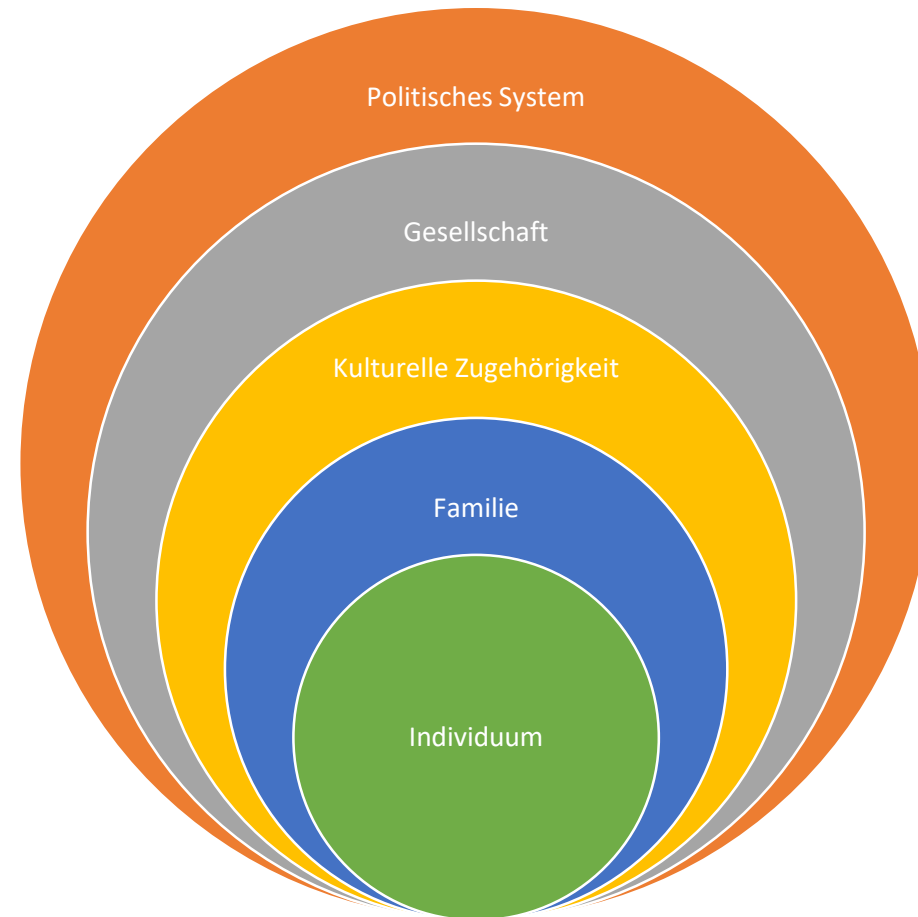


Traumafolgen und Symptome

1. Anhaltende Erinnerungen und Wiedererleben (Intrusion)
2. Vermeidung aller Umstände (Antriebslosigkeit)
3. Übererregungssymptome (Hyperarousel)
4. Störungen der Selbstorganisation
5. negatives Selbstkonzept



Komplexität von Trauma



Die traumatische Zange



Ereignis = Bedrohung



Flight (Flucht)

or

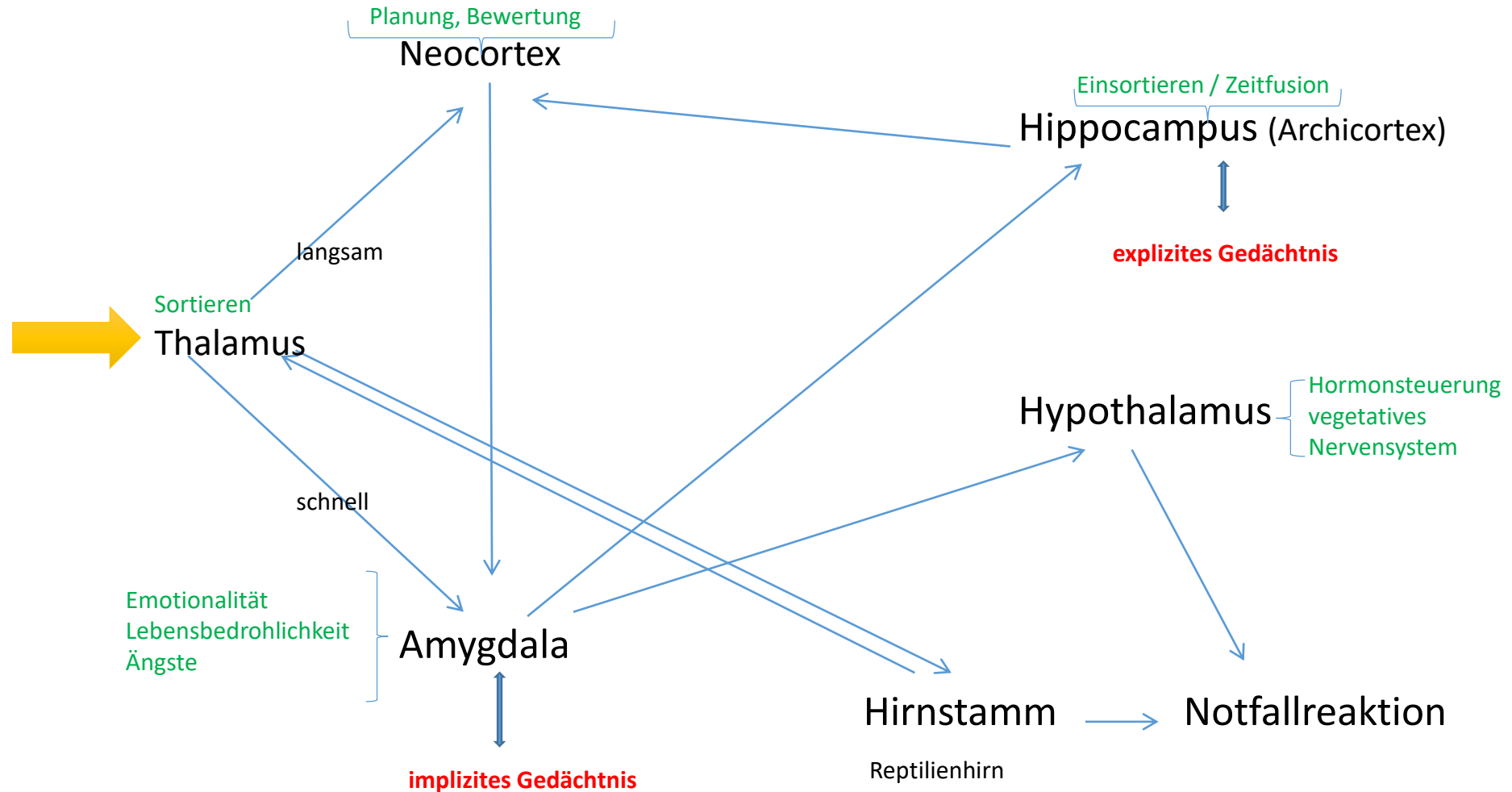
Fight (Kampf)

Beides nicht möglich

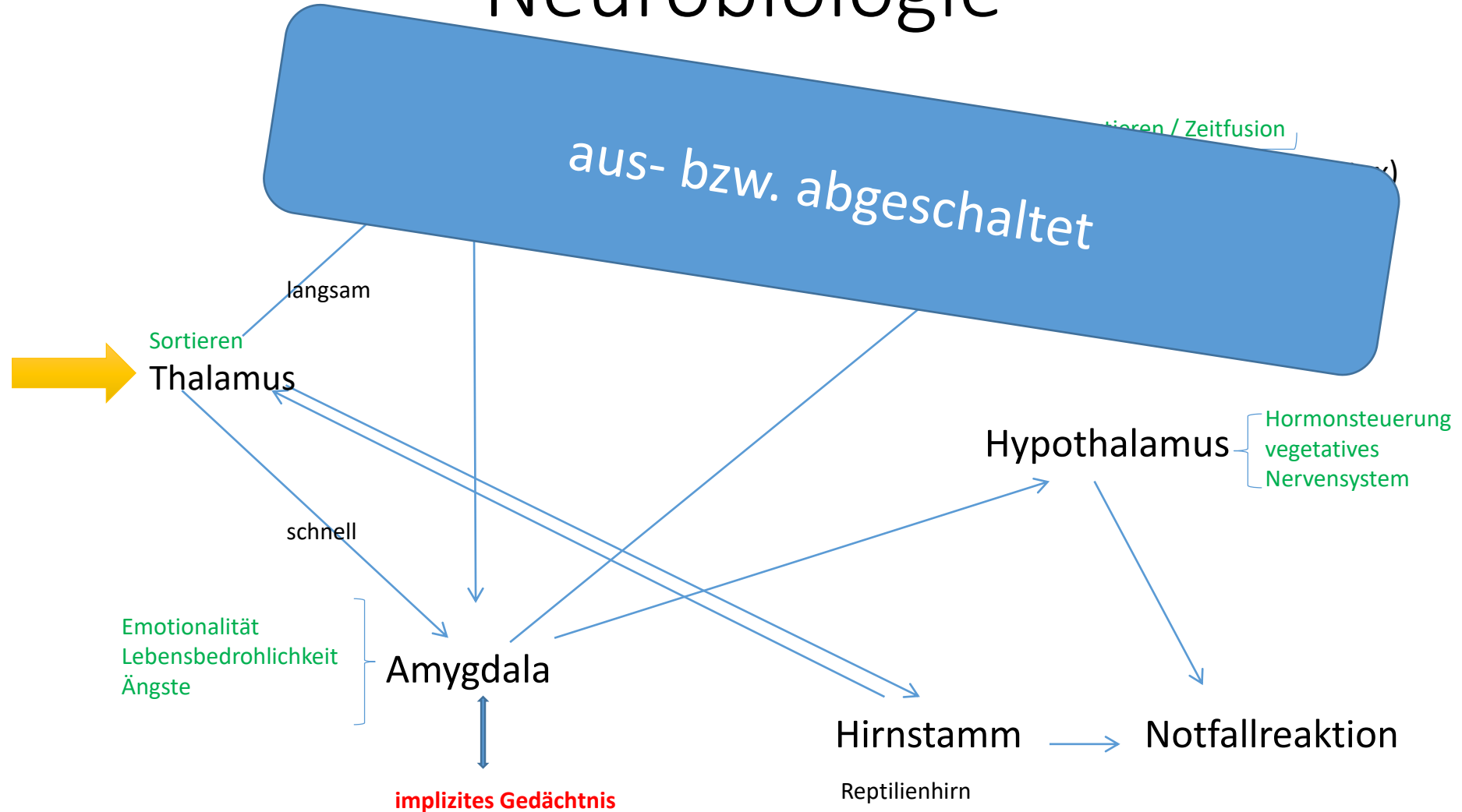
Trauma

Freeze (Erstarren) = tonische Immobilität
dissoziative Unterwerfung

Neurobiologie



Neurobiologie



Dissoziation = Überlastungsschutz

Dissoziation als eingeschränkte Wahrnehmung

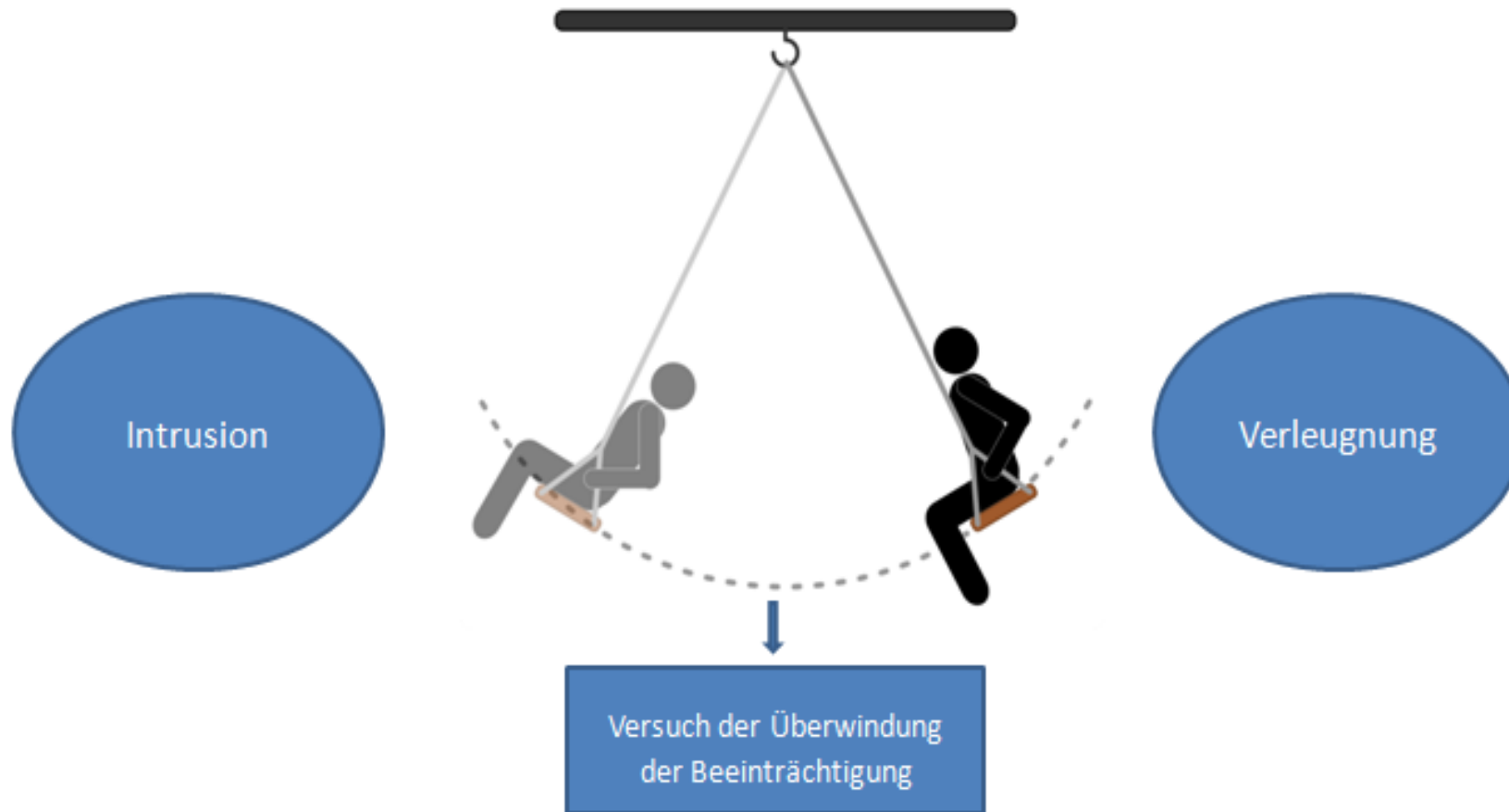
- Normaler alltäglicher Prozess
- Fantasiegeschichten
- Versinken im Spiel, Buch oder Film
- Depersonalisationserfahrungen

Störungswertige Dissoziation

- Fragmentierung der Erinnerung
- Fragmentierung des Selbst
- Erschwert das Lernen und den Aufbau von Freundschaften



Traumaverarbeitung: Die traumatische Schaukel



Traumaverarbeitung

Sicherheit



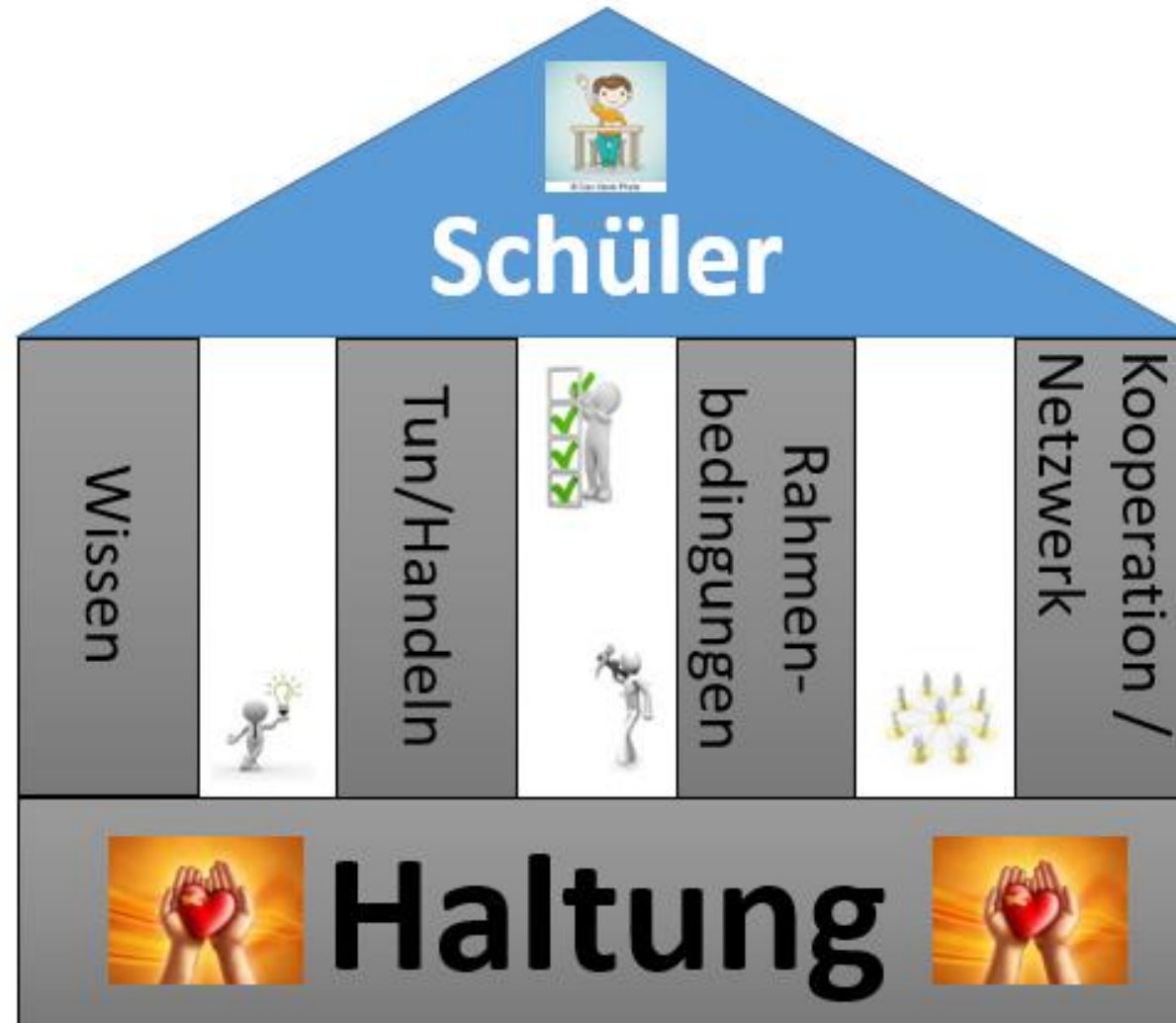
Stabilität

Traumapädagogische Haltung



- Die Verhaltensweisen sind Überlebens- und Bewältigungsstrategien
- Die Annahme des wichtigen Grundes
- Es sind normale Reaktionen auf eine extreme Stressbelastung
- Die Betroffenen haben bisher viel überstanden und geleistet (Resilienzblick)
- Anerkennung des Schmerzes
- Wir sind die Profis, die Betroffenen sind die Expertinnen und Experten
- Spaß und Freude: Viel Freude trägt viel Belastung!

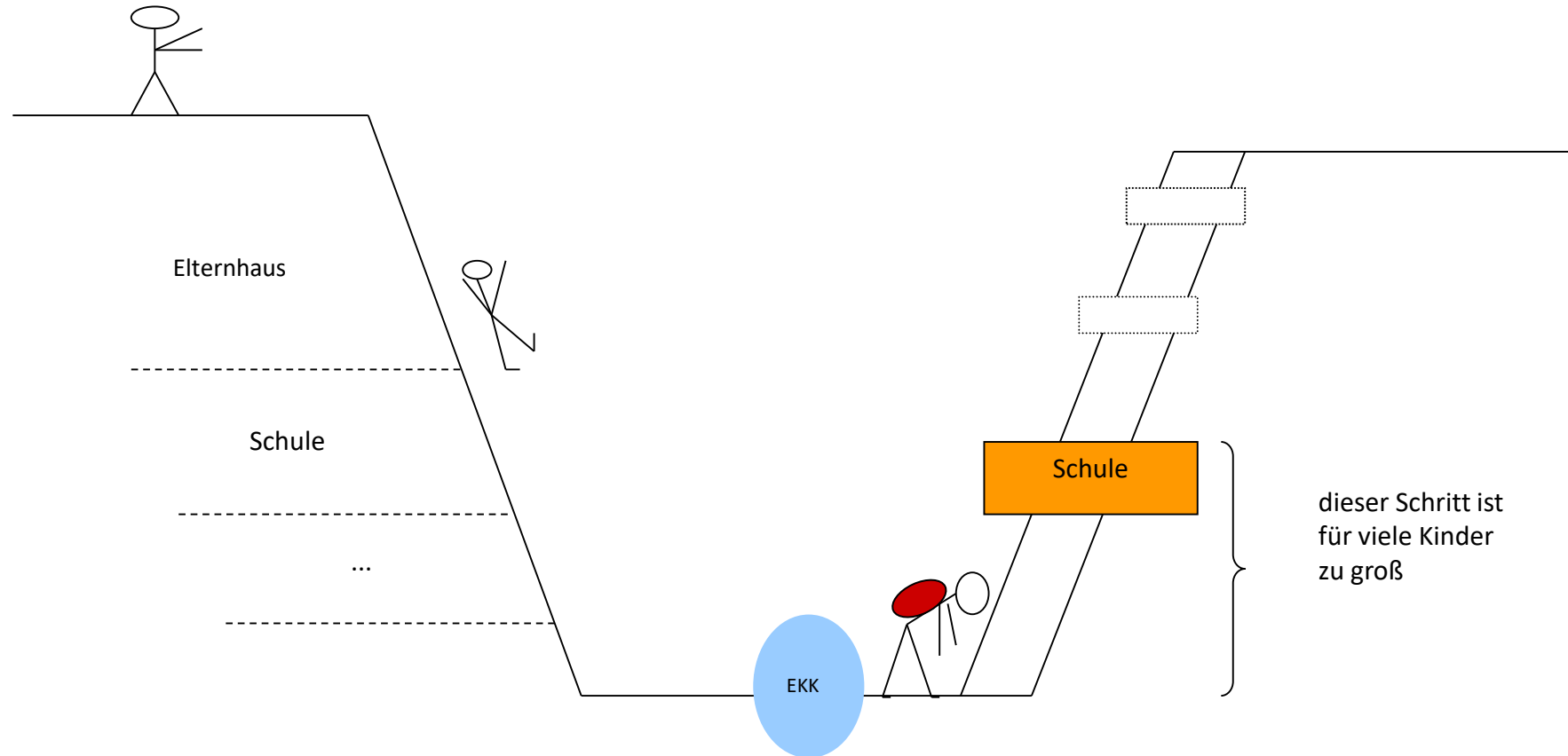
Das traumapädagogische Kompetenzhaus



© Hoffart, Möhrlein



Erich Kästner Kinderdorf: Jugendhilfe macht Schule

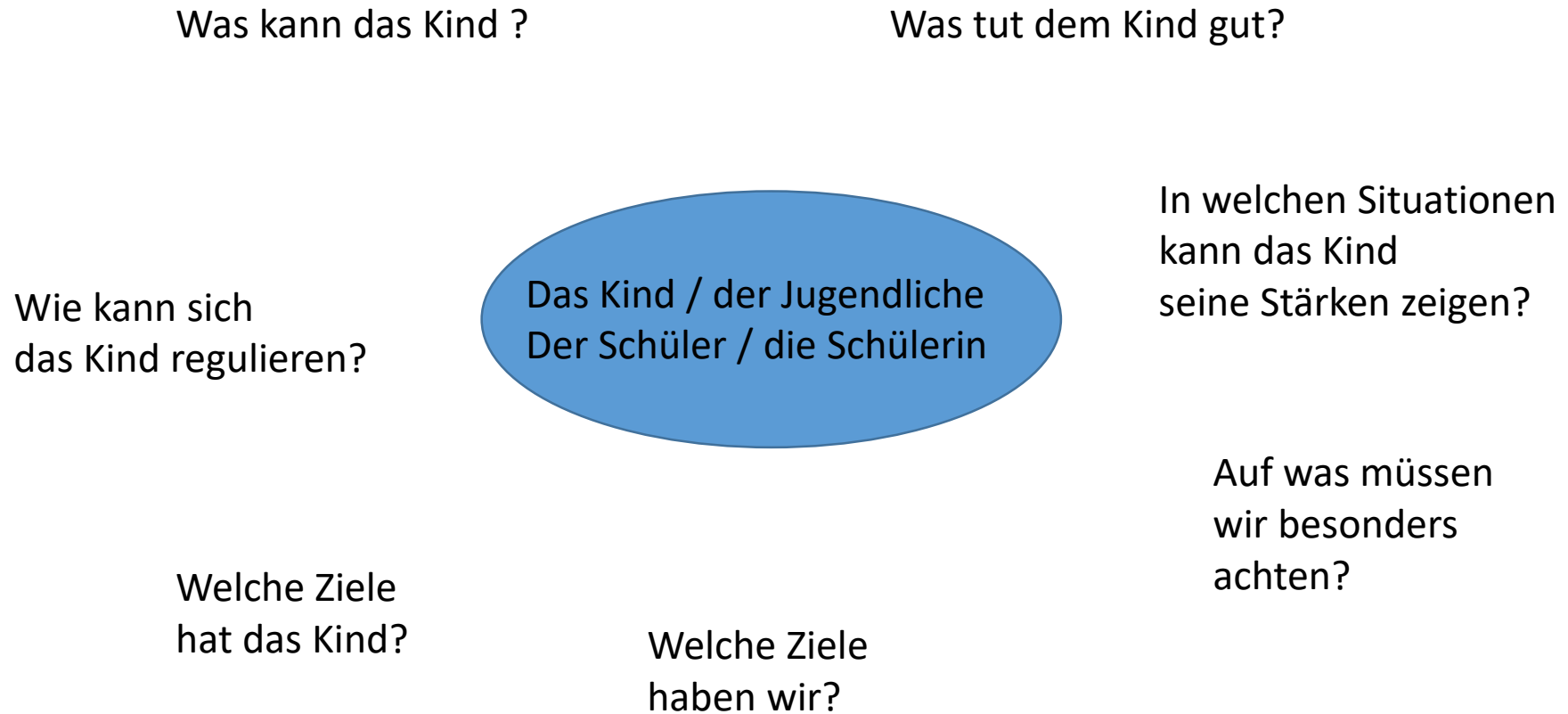


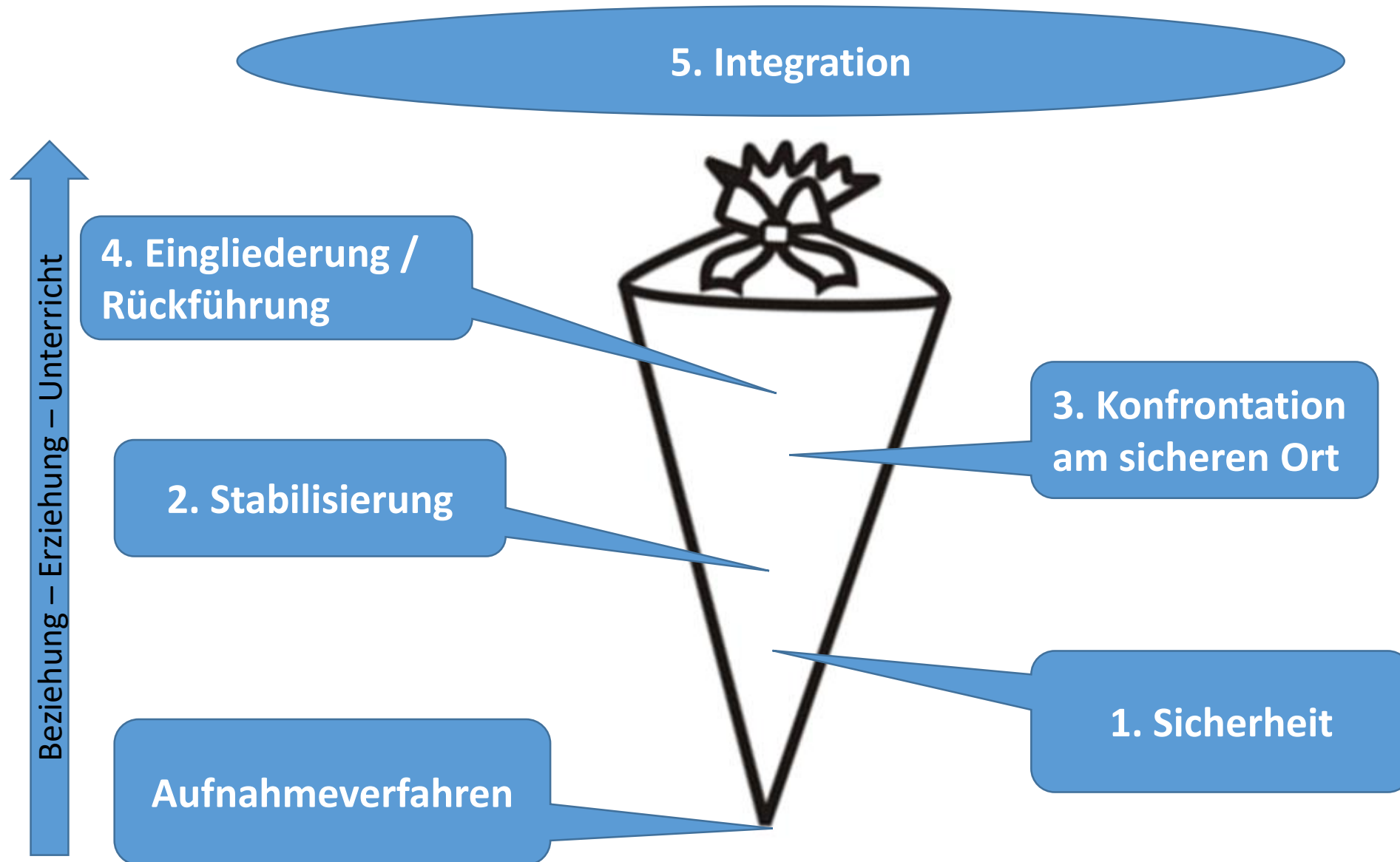
Das SchulCHEN ist...

- eine Kooperationsmaßnahme von Jugendhilfe und Schule.
- eine heiminterne Beschulungsmaßnahme.
- eine heilpädagogische Integrationseinrichtung.
- eine Facheinrichtung für komplex-traumatisierte Kinder und Jugendliche.



Unsere Schüler und deren Förderbedarf





Sicherheit / Verlässlichkeit: wichtige Elemente

- Individuelle Stundenplanung
- Morgenrunde
- Licht des Tages
- Lernen in Sinnzusammenhängen
- Klassenrat
- Wochenvorsatz und Wochenspektakel



Netzwerk

Regierung von Unterfranken

Jugendhilfeeinrichtungen

BAG Traumapäd. / DeGPT

Jugendämter

Sonderberufsschulen

Schulämter

Berufsschulen

Sponsoren

Landratsämter / Gemeinden

Firmen

AWO / Wohlfahrtsverbände

Universität

Beratungsstellen

Realschulen / Gymnasien

Integrationsfachdienst

Regelschulen

Vertiefte Berufsorientierung

PSAG

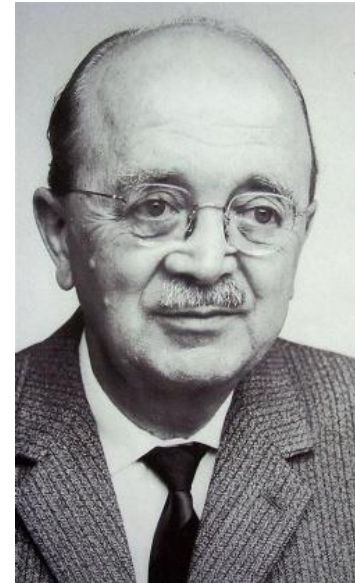
Bundesagentur für Arbeit

sozialpsychiatrische Einrichtungen

Stiftungen



Paul Moor



1. Erst verstehen, dann erziehen
2. Nicht gegen den Fehler, sondern für das Fehlende
3. Nicht nur das Kind, sondern seine Umwelt ist zu erziehen



Herzlichen Dank für die Aufmerksamkeit

Gerald Möhrlein, SoKR, Dipl.Päd. (Univ.)

Stv. Schulleiter Franz-Ludwig-von-Erthal-Schule

Vorstand Erich Kästner Kinderdorf – Gesamtleitung

gerald.moehrlein@erich-kaestner-kinderdorf.de

Eva-Maria Hoffart

Diplomsozialpädagogin (FH),

Geschäftsführung Erich Kästner Kinderdorf - Gesamtleitung

eva.hoffart@erich-kaestner-kinderdorf.de

www.schulchen.de

Veröffentlichungen

- Ellinger, S., Hoffart, E.-M., Möhrlein, G. (2007) Jugendhilfe macht Schule. In: AFET. Dialog Erziehungshilfe. 3-2007.27-35
- Ellinger, S., Hoffart E.-M., Möhrlein, G., Schule abschaffen um Schule zu ermöglichen. In Spuren. Sonderpädagogik in Bayern. Heft 1/2008. (6-18)
- Ellinger, S., Hoffart E.-M., Möhrlein, G. (2009). Ganztagschule für traumatisierte Kinder und Jugendliche. Athena. Oberhausen
- Möhrlein, G./Hoffart, E-M. (2014): Traumapädagogische Konzepte in der Schule. In: Gahleitner, S./Hensel, T./Baierl, M./Kühn, M./Schmid, M. (Hg.): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Göttingen, 91–102.
- Hoffart, E-M/Möhrlein G. (2014): Förderung bei Traumatisierung. In: Einhellinger, C. , Ellinger, S., Hechler, O., Köhler, A. , Ullmann, E. (Hgg.): Studienbuch Lernbeeinträchtigung
- Möhrlein, G. / Eva-Maria Hoffart (2017): Das SchulCHEN des Erich Kästner Kinderdorfs – ein Projekt stellt sich vor. In: Zimmermann D.: Traumatisierte Kinder und Jugendliche im Unterricht
- Möhrlein, G. / Hoffart, E.-M. / Schirmer, M. (2020) Zum traumasensiblen Umgang mit Stressbelastungen. In Spuren. Sonderpädagogik in Bayern. Heft 3/2020. (40-49)